Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* -о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования. *Уметь:* -выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

	Владеть: -навыками обработки и интерпретации массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками выполнения требований ФГОС при реализации программы учебной дисциплины.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть цикла дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении: школьного курса обществознания.

Освоение дисциплины «Экономика образования» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: Философия.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС

СЕМЕСТР 5								
	Тема 1. Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений.	2	2	2				
	Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция.	6	2		2			4
	Тема 3. Теория производства. Формы предпринимательства.	6	2		2			4
	Тема 4. Функции государства в экономике.	2	2	2				
	Тема 5. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития.	6	4		2		2	2
	Тема 6. Предмет и метод экономики образования.	2	2	2				
	Тема 7. Направления развития образовательной системы России.	4	2		2			2
	Тема 8. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание.	14	4		2		2	10
	Тема 9. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования.	6	4		2		2	2
	Тема 10. Налогообложение в сфере образования.	4	2		2			2
	Тема 11. Налогообложение в сфере образования.	8	4		2		2	4
	Тема 12. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план.	6	2		2			4
	Тема 13. Трудовые отношения в системе образования.	2	2	2				
	Тема 14. Теория и методика определения эффективности образования.	4	2	2				2
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений.

Краткая аннотация к лекции.

Показатели уровня жизни населения: номинальный доход, располагаемый доход, реальный доход. Их соотношение. Дифференциация доходов, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, индекс потребительских цен.

Рынок труда, двойственность рынка труда. Структура населения с позиции рынка труда. Профессиональная и территориальная мобильность работников.

Лекция 2.
Тема: Функции государства в экономике.
Краткая аннотация к лекции.

Государственные финансы, государственный бюджет, виды бюджета: дефицитный, профицитный. Структура и статьи бюджета. Государственный долг. Налоговая система, принципы налогообложения, виды налогов. Налоговые льготы. Государственное регулирование занятости. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика государства. Функции Центрального банка.

Лекция 3.
Тема: Предмет и метод экономики образования.
Краткая аннотация к лекции.

Этапы формирования экономики образования. Закон «Об образовании». Предмет, метод, задачи, модель современной экономики образования.

Лекция 4.
Тема: Трудовые отношения в системе образования.
Краткая аннотация к лекции.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Система оплаты труда. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования. Аттестация педагогических работников.

Лекция 5.
Тема: Теория и методика определения эффективности образования.
Краткая аннотация к лекции.

Внутренний и внешний экономический эффект. Методика оценки эффективности образования. Критерии эффективности образовательных организаций. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Влияние затрат на образование на темпы прироста ВВП.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция.
Вопросы:

1. Теория спроса и предложения.
   Определение понятий «спрос», «закон спроса»; графическая зависимость между ценой и спросом (кривая спроса); выделить и охарактеризовать действие неценовых факторов спроса; выделить основные виды эластичности спроса.
   Определение понятий «предложение», «закон предложения»; графическая зависимость между ценой и предложением (кривая предложения); раскрыть

действие неценовых факторов предложения; охарактеризовать основные виды эластичности предложения.

2. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
   Действие спроса и предложения. Раскрыть понятия «потолок цен», «пол цен».
3. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS).
   Понятия «совокупный спрос», «совокупное предложение». Графическое изображение. Выделите факторы, влияющие на изменение совокупных спроса и предложения.
4. Конкуренция. Монополия.
   Характеристика понятия «конкуренция», признаки, виды (ценовая, неценовая) и методы (ценовые, неценовые). Преимущества и недостатки конкуренции для экономики.
   Характеристика понятия «монополия», признаки, виды (абсолютная, легальная, государственная, естественная и др.) Преимущества и недостатки монополии для экономики.
   Презентации.
   Студентам необходимо подготовить ряд презентаций.
   Презентация 1. Спрос и предложение. Содержание презентации.
   - Понятие «спрос», «закон спроса»;
   - Кривая спроса и её изменения;
   - Факторы кривой спроса;
   - Понятие «предложение», «кривая предложения»;
   - Кривая предложения и её изменения;
   - Факторы кривой предложения.

   Презентация 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Содержание презентации
   - Понятие «совокупный спрос»;
   - Кривая совокупного спроса, её графическое изображение;
   - Факторы кривой совокупного спроса, особенности воздействия государства на кривую совокупного спроса;
   - Понятие «совокупное предложение»;
   - Кривая совокупного предложения, её графическое изображение;
   - Факторы кривой совокупного предложения, особенности воздействия государства на кривую совокупного предложения.

   Презентация 3. Конкуренция и монополия. Содержание презентации.
   - Понятие «конкуренция», признаки;
   - Типы и методы конкуренции;
   - Понятие «монополия», признаки;
   - Типы монополии;
   - Проблема монополий для государства;
   - Антимонопольная политика: методы государственного управления.

Семинар 2.
Тема: Теория производства. Формы предпринимательства.
Вопросы:

1. Предпринимательство.

   Понятие и сущность «предпринимательства» бизнес; предприниматель; предпринимательская деятельность; роль предпринимателя в экономике и обществе; мотивы и источники предпринимательства.

2. Виды предпринимательства.

   Виды и формы предпринимательской деятельности: в зависимости направленности и содержания деятельности, по формам собственности и др.

3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

   Хозяйственные товарищества (полное товарищество, товарищество на вере), хозяйственное общество (ООО, АО). Особенности данных организаций.

4. Финансирование предпринимательства.

   Формы и источники финансирования предпринимательской деятельности (внешние, внутренние). Преимущества и недостатки различных источников финансирования.

5. Банки и банковская система

   Раскрыть понятие «банк», выделить виды банков и их функции. Основные банковские операции. Специфика операций, выполняемых государственным и коммерческими банками.

Работа в группах.

Здание: Поведение физического лица в организациях различных организационно-правовых форм.

Студентам необходимо ответить на предлагаемые вопросы, рассматривающие особенности поведения физического лица в условиях предпринимательской деятельности. Выполнение задания позволит наглядно рассмотреть особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны.

Вопросы для подготовки:

1. Права физического лица в предприятии;
2. Обязанности физического лица в предприятии;
3. Источники привлечения первоначального капитала для организации предприятия;
4. Условия прекращения деятельности физического лица в организации.

Варианты заданий:

1. Индивидуальный предприниматель;
2. Хозяйственное товарищество (полное товарищество, товарищество на вере);
3. Хозяйственное общество (ООО, АО);
4. Муниципальное унитарное предприятие.

Семинар 3.

Тема: Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития.

Вопросы:

1. Основные макроэкономические показатели.

   Понятие «система национальных счетов (СНС)». Составляющие СНС: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП), Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД) и др. Соотношение основных показателей макроэкономики.

2. Экономический рост и экономические циклы.

Понятие «экономический рос». Факторы экономического роста: прямые, косвенные. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Модели экономического роста. Влияние экономического роста на экономику и образование.

Понятие «экономический цикл». Стадии экономического цикла. Модели экономических циклов.

Семинар 4.

Тема: Направления развития образовательной системы России.

Вопросы:

1. Характеристика образовательной системы.
   Понятие «образовательная система», структура образовательного пространства.
2. Приоритетный национальный проект «Образование».
   Итоги выполнения «концепции модернизации российского образования на период до 2015 года», проанализируйте, выделите положительные и отрицательные моменты.
3. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года.
   Анализ ФЦП развития образования до 2020 года. Проблемы, на решение которых направлена ФЦП, направления деятельности программы.

Семинар 5.

Тема: Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание.

Вопросы:

1. Формы и методы государственного регулирования образования.
   Структура государственного регулирования системы образования, функции органов государственного управления: министерство образования, местные органы управления и др.
2. Прогнозирование и программирование в образовании.
   Особенности прогнозирования и программирования в системе образования: система планирования, программирования и бюджетирования; управление по целям; бюджетирование на нулевой основе, стратегическое планирование и др.
3. Внутреннее самоуправление в образовательном учреждении.
   Внутренние и рыночные формы регулирования образования, их задачи.

Круглый стол на тему «Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования. За и против».

При подготовке к круглому столу по заданной теме студентам рекомендуется пользоваться литературой.

Работа в рамках круглого стола позволит студентам понять преимущества различных направлений развития финансирования системы образования: бюджетное и внебюджетное. Студентам по итогам работы на занятии необходимо сформировать собственное мнение о перспективах развития российского образования.

Работа в рамках дискуссии проводится по следующим основным вопросам:

- При подготовке необходимо выделить основные положения каждой из точек зрения о роли государства в регулировании образования;

- Определить роль и значение государственного регулирования образования;
- Выявите причины, почему негосударственное управление образованием позволит повысить его эффективность;
- Сформулируйте своё мнение о преимуществах обоих направлений.

Семинар 6.
Тема: Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования.
Вопросы:

1. Финансово-экономический механизм в образовании.
   Сущность, компоненты, требования, этапы разработки бюджета образовательного учреждения.
2. Источники финансирования образования.
   Виды финансирования образования: 1. бюджетное финансирование (сметное); 2. нормативное финансирование; 3. платное образование, образовательный кредит, и др.
3. Смешанные механизмы финансирования.
   Изменения правил взаимодействия государственного бюджета и образовательных учреждений, источники внебюджетного финансирования. Особенности предоставления платных образовательных услуг, фандрейзинг.
4. Материально-техническая база образовательного комплекса.
   Понятие «материально-техническая база». Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.
5. Основные и оборотные фонды.
   Понятия «основные фонды», «оборотные фонды», определите их состав. Признаки по которым они разделяются, основные виды основных и оборотных фондов образовательного учреждения.
6. Учебно-материальная база сферы образования в России.
   Основные направления развития учебно-материальной базы в России. Источники пополнения учебно-материальной базы: расширенное воспроизводство основных фондов; капиталовложения на цели образования; и др.

Семинар 7.
Тема: Налогообложение в сфере образования Федеральные налоги.
Вопросы:

1. Федеральные налоги.
   Необходимо рассмотреть налоги по следующему плану: 1. Статус налога (по принадлежности к уровню правления, по степени переложения, по назначению); 2. Характеристика налога; 3. Процентные ставки; 4. Налоговые льготы; 5. Определить необходимость уплаты образовательными организациями данного налога.
   Налог на добавленную стоимость;
   Налог на доходы физических лиц;
   Налог на прибыль организации;
   Социальные отчисления (ПФР, ОМС, ФСС);
   Упрощённая система налогообложения.

Семинар 8.

Тема: Налогообложение в сфере образования Региональные и местные налоги.

Вопросы:

1. Региональные налоги.

   Необходимо рассмотреть налоги по следующему плану: 1. Статус налога (по принадлежности к уровню правления, по степени переложения, по назначению); 2. Характеристика налога; 3. Процентные ставки; 4. Налоговые льготы; 5. Определить необходимость уплаты образовательными организациями данного налога.

   Налог на имущество организаций;

   Транспортный налог.

2. Местные налоги.

   Необходимо рассмотреть налоги по следующему плану: 1. Статус налога (по принадлежности к уровню правления, по степени переложения, по назначению); 2. Характеристика налога; 3. Процентные ставки; 4. Налоговые льготы; 5. Определить необходимость уплаты образовательными организациями данного налога.

   Земельный налог.

Семинар 9.

Тема: Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план.

Вопросы:

1. Сущность и назначение маркетинга.

   Понятие «маркетинг», функции и значение в деятельности организации. Особенности маркетинга в сфере образования, субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды.

2. Сегментация рынка образовательных услуг.

   Понятие «сегмент рынка», значимость данного понятия для организации. Выделить сегменты рынка образовательных услуг: начальное; среднее; высшее образование; и др.

3. Рынок образовательных услуг.

   Характерные черты рынка образовательных услуг, основные средства продвижения образовательных услуг: реклама образовательной организации; имидж образовательной организации.

4. Бизнес-план

   Необходимо рассмотреть понятие и структуру бизнес-плана. Охарактеризовать основные разделы бизнес-плана.

Работа в группах. Составление бизнес-плана

Студентам необходимо объединиться в группы по 4-5 человек, и разработать бизнес-план в сфере образования. Необходимо уделить особе внимание формулировке цели и задач бизнес-плана, провести анализ рынка (конкуренция, потребители, и др.), дать характеристику продукта.

Изучив данную тему и составив бизнес-план, студенты освоят навыки составления бизнес-плана, определят сложность его составления, а также расширят свои умения в работе в группе.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=537791. (Дата обращения 10.03.2016).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 696 с. ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=414974. (Дата обращения 10.03.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]. Краткий курс / Носова С.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. – URL: http://znanium.com/go.php?id=555448. (Дата обращения 10.03.2016).
2. Экономика образования: образовательная услуга: учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3858/read.php (Дата обращения: 10.03.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.znanium.com – Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com.
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство науки и высшего образования России. Описание структуры и руководства министерства. Новости, анонсы мероприятий. Обзор государственной политики в сфере науки: нормативные документы, направления и др. Список публикаций в СМИ.
3. http://udmedu.ru – Министерство образования и науки УР. Положение о министерстве, структура. План работы. Проекты и программы. Справочник подведомственных учреждений. Новости. Виртуальная приемная.
4. http://vestnik.apkpro.ru - Журнал Вестник образования. Материалы о школьном образовании, нормативные документы, образовательная политика, опыт регионов и пр. Архив содержаний с 2015 года.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	сем	КСР				
Экономика образования / 5	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	10 26 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачёт 50% (42) допуск к зачёту 70% (64) автомат
ИТОГО					91 балла		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Экономика образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Экономика образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования. *Уметь:* выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий. *Владеть:* навыками обработки и интерпретации массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками выполнения требований ФГОС при реализации программы учебной дисциплины.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест

3.2 . Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1**:**
Проверяемые компетенции: ОПК-4

Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.
Задания:
1. Охарактеризуйте систему управления образованием на современном этапе. Выделите органы управления образовательной организацией.
2. Выделите источники финансирования образовательной организацией. Охарактеризуйте свою точку зрения о преимуществах и недостатках бюджетных и внебюджетных источниках финансирования.
Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1:
Проверяемые компетенции: ОПК-4
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 7 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 7-9 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 10-11 правильных ответов (75-89 %).
«отлично» - 12-13 правильных ответов (90-100 %).

1. Отметьте лишнее. _____ не является видом дохода:
   а) Номинальный доход;
   б) Натуральный доход;
   в) Реальный доход;
   г) Располагаемый доход.
2. К какой форме предпринимательства относятся данные признаки: 1. объединение капиталов; 2. не требуется личного участия в деятельности организации.
   а) Хозяйственное товарищество;
   б) Хозяйственное общество;
   в) Государственное предприятие;
   г) Унитарное предприятие.

3. Отметьте лишнее. _____ не является источником пополнения государственного бюджета.
   а) Налоговые поступления;
   б) Продажа государственного имущества;
   в) Доходы от использования государственной собственности;
   г) Трансфертные платежи.

4. О каком понятии идёт речь? _____ - это совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, независимо от источника использованных ресурсов.

а) Валовой внутренний продукт;
б) Валовой национальный продукт;
в) Чистый внутренний продукт;
г) Реальный валовой внутренний продукт.

5. Целью какой государственной «Программы» является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

а) Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы;
б) Приоритетный национальный проект «Образование;
в) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

6. Отметьте лишнее. _____ не входят в состав показателей, используемых в расчёте потребности образовательного учреждения в финансировании.

а) Количество студентов и число преподавателей;
б) Число должностей вспомогательного и обслуживающего персонала;
в) Средства, необходимые для социального и материального обеспечения учащихся;
г) Расходы, связанные с возмещением страхового ущерба.

7. К бюджетным источникам финансирования образования относятся:

а) Средства, выделенные по сметному финансированию;
б) Образовательный кредит;
в) Нормативное финансирование;
г) Бюджет развития образования.

8. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) Денежные средства, переданные в форме дара;
б) Доходы от собственной деятельности;
в) Работники образовательного учреждения;
г) Продукты творческого труда.

9. К основным непроизводственным фондам в образовательной организации относятся:

а) Учебный корпус;
а) Общежитие;
в) Столовая;
г) Медицинский пункт.

10. Какие учреждения относятся к образовательным?

а) Дошкольное учреждение;
б) Учреждение профессионального образования;
в) Учреждение дополнительного образования;
г) Коммерческое образовательное учреждение;
д) Все варианты верны.

11. Отметьте лишнее. _____ не подлежит финансированию из государственного бюджета:

а) Труд учителей и преподавателей;
б) Компенсация за организацию коммерческой деятельности;
в) Обслуживание, ремонт, обеспечение теплом и энергией учебных помещений;
г) Приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования и т.п.

12. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

а) Движение собственности;
б) Земельные участки;
в) Хозяйственный результат;
г) Верно все перечисленное.

13. Дайте характеристику понятию. Определите вид финансирования образовательной организации

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-4

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Доходы в экономике: сущность, виды.
2. Рынок труда: основные участники, виды рынков.
3. Индивидуальный и совокупный спрос: характеристика, особенности.
4. Индивидуальное и совокупное предложение: характеристика, особенности.
5. Предпринимательская деятельность: сущность, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности.

6. Государство в экономике. Государственный бюджет, источники финансирования государственного бюджета.
7. Система национальных счетов, виды макроэкономических показателей.
8. Экономический рост и экономические циклы: сущность, виды.
9. Экономика образования: определение понятия, структура, предмет, метод.
10. Направления развития образовательной системы России: приоритетный национальный проект, федеральная целевая программа.
11. Особенности государственного и рыночного регулирования образования.
12. Специфика экономических отношений в отрасли образования. Формы финансирования образования.
13. Особенности внебюджетной деятельности государственных вузов.
14. Налогообложение в сфере образования.
15. Маркетинг образовательных услуг
16. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
17. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
18. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного учреждения.
19. Эффективность образования: способы измерения, показатели эффективности.
20. Пути повышения эффективности образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 .Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет в тестовой форме.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции: ОПК-4

Код и формулировка компетенции	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Экономика образования», формирующими готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования. *Уметь:* выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий. *Владеть:* навыками обработки и интерпретации массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками выполнения требований ФГОС при реализации программы учебной дисциплины.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания
Отметьте лишнее. _____ не является видом дохода:
а) Номинальный доход;
б) Натуральный доход;
в) Реальный доход;
г) Располагаемый доход.

2. Текст тестового задания
Отметьте лишнее. _____ не является источником пополнения государственного бюджета.
а) Налоговые поступления;
б) Продажа государственного имущества;
в) Доходы от использования государственной собственности;
г) Трансфертные платежи.

3. Текст тестового задания
Отметьте лишнее. _____ не входят в состав показателей, используемых в расчёте потребности образовательного учреждения в финансировании.
а) Количество студентов и число преподавателей;
б) Число должностей вспомогательного и обслуживающего персонала;
в) Средства, необходимые для социального и материального обеспечения учащихся;
г) Расходы, связанные с возмещением страхового ущерба.

4. Текст тестового задания
Какие учреждения относятся к образовательным?
а) Дошкольное учреждение;
б) Учреждение профессионального образования;
в) Учреждение дополнительного образования;
г) Коммерческое образовательное учреждение;
д) Все варианты верны.

5. Текст тестового задания
Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;
а) Движение собственности;
б) Земельные участки;
в) Хозяйственный результат;
г) Верно все перечисленное.

6.Текст задания на соответствие.
Установите соответствие между объектом имущества и видом основных средств в образовательной организации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Объект имущества	Основные средства
а) Общежитие; б) Столовая; в) Учебный корпус; г) Медицинский пункт.	1) Жилые 2) Производственные 3) Непроизводственные 4) Пищевые

7. Текст задания на соответствие.
Установите соответствие между типом финансирования и источником финансирования образовательной организации

Тип финансирования	Источник финансирования
а) сметное б) нормативное в) внебюджетное г) подушевое	1) платное обучение 2) смета образовательной организации 3) количество учащихся 4) количество преподавателей

8.Практическое задание.
Дайте характеристику документа:

1. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Вопросы:
1) Определите название документа и год принятия.
2) По документу определите особенности финансирования образовательных учреждений в России. Выделите преимущества и недостатки современного финансирования.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	г)	г)	д)	г)	а – 1 б – 4 в – 2 г – 3	а – 2 б – 4 в – 1 г - 3

Ключ к творческому заданию:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят в 2012 г.

2) Финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе нормативов, в частность – подушевом. Объём выделяемых средств определяется из количеству учеников в школе. К преимуществам можно отнести факт, что новая форма финансирования делает его более адресным, стимулирует развитие конкуренции и качества образования между школами. К минусам можно отнести, что такая форма финансирования способна уравнять образовательные учреждения, не учитывать территориальной специфики. Хотя, фактор малокомплектных школ учитывается, но данное положение распространяется только сельскую местность.

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;

- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок

«удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.